

## Портфолио проекта «В гостях у сказки»

### Конспекты бесед во второй младшей группе

#### Конспект беседы «Моя любимая сказка».

Цель: сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации проекта.

Подготовительная работа: предложить родителям прочитать знакомые детям по первой младшей группе сказки и принести любимую книгу ребенка в группу. Примерный список литературы: русские народные сказки «Теремок», «Репка», «Колобок», К. Ушинский «Козлятки и волк», Л. Толстой «Три медведя».

#### Ход беседы:

В ходе рассматривания книг, принесенных детьми из дома, воспитатель вспоминает отрывки, наиболее яркие с точки зрения эмоционального восприятия и интересные в плане обогащения речи дошкольников, и включает задания, направленные на воспитание интонационной выразительности речи.

Русская народная сказка «Теремок».

Педагог предлагает рассмотреть книгу со сказкой. Уточняет с опорой на иллюстрации героев сказки, которые жили в домике- теремке. Предлагает вспомнить, какие прозвища были у каждого из них, как звери просились в теремок.

Воспитатель: Мышка какая? Какое прозвище было у нее в сказке? Мышка-... Как просилась мышка в теремок? (Пи-пи-пи, терем- теремок, кто в тереме живет) Кто пришел последним? Медведь какой? Какое прозвище было у него в сказке? Как просился медведь в теремок? Медведь и полез в теремок. Что случилось с теремком?

- А в нашем теремке звери живут- поживают, добра наживают. Смотрите, во всех окошках свет горит. Только у петушка свет не горит, окошко закрыто. Что случилось? Ведь он сам всегда будит всех: рано встает, громко песни поет, детям спать (не дает). Лежит наш петушок- не встает. Что с ним? (Петушок заболел).

Педагог выразительно читает стихотворение А. Пассовой:

Заболел на петушок!  
Он под дождиком промок.  
И теперь не может нам

Кукарекать по утрам!  
Надо Петю выручать,  
Надо доктора позвать.

Воспитатель предлагает позвать доктора тихо, чтобы не потревожить петушка. Затем чуть громче, так как врач не слышит просьбу. («Доктор, приходи! Заболел наш петушок! Он под дождиком промок».)

Русская народная сказка «Колобок»

Воспитатель. А какую книжку принес ... (имя ребенка? Как называется твоя любимая сказка? Каким на картинке в книжке нарисован Колобок? (Круглым, румяным, желтым). Давайте поиграем в волшебников и превратим эти кружки в героев сказки «Колобок». Каким по цвету должен быть кружок- Колобок? (Желтым.) Каким на картинке в книжке нарисован зайчик? Посмотрите внимательно на картинку: в какое время встречались Колобок с зайчиком? Кружок какого цвета выберем для зайчика? (Серого.) А если бы история про Колобка произошла не летом, а зимой, кружок какого цвета мы выбрали бы для зайчика? (Белого.)

Когда модель сказки готова, дети вместе с воспитателем называют всех персонажей: круглый, румяный, желтый Колобок, серый маленький зайчик, серый большой страшный волк и т. д.

Сказка «Козлятки и волк» К. Ушинского, «Три медведя» Л. Толстого

В ходе рассматривания иллюстраций книги воспитатель предлагает задания, направленные на воспитание интонационной выразительности речи.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Как маленькие козлята догадались, что пришел волк? Да, волк запел толстым- претолстым голосом: «Вы детушки, вы козлятушки». Пропойте эту песню толстым голосом. Как отвечали козлята волку? («Слышим- слышим, не матушкиным голоском поешь...») Каким голосом пели козлята?

-- Назовите имена всех медведей в сказке «Три медведя». Верно, Михаил Иванович, Настасья Петровна и Мишутка. Каким был Михаил Иванович? Большой, неуклюжий. Идет – бредет: топ-топ-топ. Какой была Настасья Петровна? Поменьше, голос потоньше. Идет- ступает побыстрее: топ-топ-топ. Какой был Мишутка? Маленький, непоседливый. Не идет, а бежит: топ-топ-топ.

--Что спросили медведи, увидев свои стулья (чашки? («Кто сидел на моем стуле? Кто хлебал из моей чашки?») Какими голосами говорили медведи? (Дети отвечают, в разной тональности воспроизводя реплики медведей.)

В ходе беседы воспитатель знакомит детей с правилами обращения с книгами.

- Чтобы каждый из вас мог еще не раз прочитать эти книги вместе со мной или с родителями, рассматривать картинки, нужно бережно и осторожно обращаться с книгами: брать их только чистыми руками, рассматривать за столом и хранить в специально отведенном месте. Куда же можно положить принесенные из дома книги? (ответы детей)

### Конспект беседы «Книги – лучшие друзья»

Цель: воспитывать у детей интерес и любовь к книгам; развивать речевую активность, умение по словесному описанию и иллюстрациям; определять знакомые книги и сказки.

Ход беседы:

Загадка.

Не дерево, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не поле, а засеяно,

Не человек, а рассказывает.

Воспитатель: - Ребята, вы любите, когда вам читают книжки? Кто вам их читает? А в нашей группе есть книги? Где же они живут? Правильно, в нашем книжном уголке. Сегодня мы с вами будем говорить о книгах. Посмотрите, у каждого из вас в руках есть книга. Как вы узнаете, что это книга? Давайте сравним ее с листами бумаги (сравниваем книгу)

Есть обложка, есть рисунки, которые называются иллюстрации, есть страницы, есть размер.

А где можно найти книги? (магазин, библиотека).

Я каждый день наблюдаю за вами и вижу, кто из вас любит книги, кто умеет с ними обращаться бережно, аккуратно. А ведь умные люди уже давно сказали: «Книги – это лучшие друзья!» В книгах живут стихи и сказки, веселые истории и яркие картинки.

Какие стишки и сказки знаете?

А теперь попробуйте отгадать, о какой сказке эта загадка?

Маша в коробе сидит, далеко она глядит.

Кто несет ее, ответь, быстрыми шагами?

А несет ее медведь вместе с пирогами.

Провела его малышка, будет он умнее впредь.

Вот у нас какая книжка. Это (Маша и медведь).

Воспитатель: Найдите эту книжку в нашем книжном уголке и покажите.

Из муки он был печен,

На сметане был мешен.

На окошке он студился,

По дорожке он катился.

(Колобок)

Жили-были семь ребят –  
Белых маленьких козлят.

Мама очень их любила,  
Молочком детей поила.

Тут зубами щелк да щелк

Появился серый волк.

(Волк и семеро козлят)

Воспитатель: А давайте мы с вами поиграем.

Игра-разминка «Ровным кругом»

- как бабушка Колобка стряпала? (показывают движения)

- как Машенька в лесу грибочки собирала?

- как дед Репку из земли тянул?

(вновь посадить на стульчики)

Ребята, а можно ли в книгах рисовать? Конечно, нет! Для этого есть специальные книги-раскраски.

Пальчиковая гимнастика.

Покажите пальцем Дети сжимают правую руку в кулак.

Зайца, вытягивают средний и указательный пальцы.

Книжку, Две раскрытые ладони складывают рядом.

Мышку и Ладони прикладывают к макушке.

Орех. Сжимают кулак.

Указательному пальцу вытягивают вверх указательный палец, сгибают и

Все известно лучше всех. Разгибают его несколько раз.

(Упражнение повторить несколько раз, чередуя руки.)

Воспитатель рассказывает детям: о чем пишут в книгах (сказки, о природе, стихи, рассказы); чем сказка отличается от рассказа; чем от сказок отличаются стихи; кто пишет сказки; кто стихи;

Во все времена люди ценили и берегли книги. Родители передавали книги своим детям.

### Конспект беседы "Правила общения с книгой"

Цель:

- Закрепить и обобщить знания детей о правилах поведения в работе с книгой.
- Развивать внимание
- Воспитывать бережное обращение с книгами.

Ход беседы:

Приношу к детям порванную книжку и говорю:

- Ребята, посмотрите, что Незнайка с книгой сделал. Хорошо он поступил?

Дети: Нет!

- А вот и сам Незнайка идет.

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, как я с книгой интересно играл.

- Ребята, объясните Незнайке, что так с книгами не обращаются.  
(ребята объяснили Незнайке, а воспитатель читает стихотворение):

Знать обязаны детишки,  
Что не надо портить книжки:

В них не стоит рисовать

И листочки вырывать!

Все странички в них важны,

Книжки вы беречь должны

А закончили читать-

Книжку надо в шкаф убрать.

Книжек много есть вокруг

Каждая – прекрасный друг.

- Ребята, скажите, а почему с книгой надо обращаться аккуратно и беречь их?  
(потому, что мы многое узнаем с книг)

- Давайте с вами прочитаем рассказ из книги, которую порвал Незнайка.  
(читаю рассказ, но на самом интересном месте останавливаюсь)

- Все ребята, дальше я не смогу вам почитать.

Дети: Почему?

Незнайка вырвал здесь страничку.

- А что теперь будет делать?

- Давайте скажем Незнайке, как нужно обращаться с книгами:

- Беречь книги!

- Не рвать книги!

- Не рисовать в книгах!

- Ухаживать за книгой!

- При работе с книгой, аккуратно перелистывать страницы, не мять их.

- Хранить книги в шкафу или на книжной полке!

- Незнайка, теперь тебе понятно, почему нужно хорошо обращаться с книжками?

- Да! Спасибо, вам ребята за добрые советы. Мне очень стыдно, что я так поступил с книгой. Давайте сейчас я приклею листочек на место, и мы дочитаем рассказ.

(Ребята вместе с Незнайкой приклеивают оторванную страничку на место.)

Воспитатель дочитывает рассказ.

По окончании беседы, воспитатель говорит:

- Ребята, берегите книги, наших дорогих и верных друзей.

## Пальчиковая гимнастика

### «Репка»

Тянут, тянут бабка с дедкой, Дети вытягивают большие пальцы.  
Из земли большую репку. Указательные.  
К ним пришла тут внучка, Средние.  
Подбежала Жучка, Безымянные.  
Кошка тоже потянула. Мизинцы.  
Хоть держалась крепко, Берут репку.  
Вытянута репка! Поднимают руки вместе с репкой.

### «Теремок».

Стоит в поле Теремок, на двери весит замок.  
(пальцы рук соединены домиком)  
Как же нам замок открыть и зверей туда впустить.  
(развести большие пальцы)  
Мышку-норушку, лягушку-квакушку, лисичку-сестричку, зайку-побегайку и  
мишку-шалунишку.

### «Колобок»

Раз хлопок, два хлопок (хлопаем в ладоши).  
Мы лепили колобок.  
Тесто замесили (сжимаем кисти рук),  
Шарики слепили (ладошки катают шарик),  
Глазки рисовали (указательными пальчиками рисуем глазки),  
Пудрой посыпали (пальчики «сыпят» ).  
Маслицем полили (поливаем),  
В печку положили (кладем).  
Раз хлопок, два хлопок (хлопаем в ладоши).  
Получился колобок! (округляем кисти ладонями кверху).

## Загадки по р.н. сказкам.

Удивительный народ!  
Вместе вышли в огород,  
Вот друг друга держат крепко,  
Потянули...Вот и... («Репка»).

По тропинке он катился,  
Своей удалью хвалился,  
Да попался на носок.  
Ам, и съеден... («Колобок»).

Разбойники белые!  
Вот беды наделали:  
В деревню прилетали  
И мальчика украли.  
Только смелая сестра  
Всё равно его нашла.  
Помогли ей печка,  
Яблонька и речка. («Гуси-лебеди»).

Она по ягоды пошла,  
Да на домик набрела,  
Дом под старую сосной.  
В доме жил медведь большой.  
Заболела б от тоски,  
Да спасли...пирожки. («Маша и медведь»)

В этой сказке всё отлично:  
Дед, и баба, и яичко.  
Очень рады дед и баба,  
Что у них есть... («Курочка Ряба»).

Из снега, снега белого  
Дочку себе сделали.  
А весна-красна пришла-  
Дочка и рас-та-я-ла... («Снегурочка»).

Он не низок, не высок,  
В нем для всех есть уголок.  
А медведю нет местечка  
Ни в прихожей, ни у печки,  
В спальне тоже тесновато.  
Убирайся, косолапый!  
Но на крышу он полез,

Задрожал зелёный лес.  
Все пустились наутёк,  
Поломался... («Теремок»).

Ждали маму с молоком,  
А пустили волка в дом.  
Кем же были эти  
Маленькие дети? («Семеро козлят»)

Чашки три, и три постели.  
Стульев тоже три, смотри,  
И жильцов здесь в самом деле  
Проживает ровно три. («Три медведя»)

Я по коробу скребён,  
По амбару метён,  
Я в печке печён,  
На сметане мешён.  
На окошке стужён.  
Круглый бок, румяный бок,  
Это сказка — (Колобок)

Зайца выгнала лиса,  
Плачет заяц: «Вот беда»  
Стали звери помогать,  
Лису из дома выгонять  
Ни собаки, ни медведь лису не смогли одолеть,  
Только смелый петушок, зайчику помог (Сказка «Заюшкина избушка»)

Возле леса, на опушке  
Трое их живет в избушке.  
Там три стула и три кружки.  
Три кровати, три подушки.  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? (Три медведя)

Отворили дверь козлята  
И пропали все куда-то!  
Ждали маму с молоком,  
А пустили волка в дом.  
Кем же были эти,  
Маленькие дети? (Семеро козлят)

## Дидактические игры по русским народным сказкам

### «Из какой сказки герой?»

Цель: Закрепление знания сказок, развитие речи, мышления, памяти.

Необходимые материалы: Большая карточка с изображением героя сказки; маленькие карточки, с изображением сюжетов разных сказок.

Ход игры:

Детям раздаются большие карточки. Ведущий показывает карточки с сюжетами сказок. Тот ребёнок, у которого на большой карточке изображен герой из сюжета сказки, называет сказку и берёт карточку себе.

Выигрывает тот, кто быстрее соберет все сказки.

### «Собери и расскажи сказку»

Цель: Закрепление знания сказок; расширение словарного запаса, развитие связной речи, внимания, памяти

Материалы: Картинки с изображением сюжетов, выбранной сказки.

Ход игры: Ребёнок должен сложить последовательно сюжетные картинки от начала до конца сказки, затем рассказать сказку с опорой на сюжетные картинки.

### «Кто лишний? »

Цель: Закрепление знания сказок и сказочных персонажей, развитие речи, внимания, памяти, мышления.

Материалы: Используются фигурки героев сказок из театра на фланелеграфе или из настольного театра.

Ход игры: На столе или на фланелеграфе выставляются герои одной из сказок и один лишний герой. Детям до 5 лет, взрослый называет сказку. Дети должны назвать кто лишний, кто заблудился.

## Подвижные игры

### «Теремок»

Дети стоят в кругу – это теремок. Несколько детей одевают маски героев сказки: мышки, лягушки, зайца, волка, лисички и медведя.

Дети поднимают руки, сцепленные друг с другом и говорят слова:

«Вот стоит теремок

Он не низок, не высок.

Как войдет в него зверек,

Так захлопнется замок»

Во время проговаривания слов дети в масках зверей вбегают в круг и выбегают из него. На слова воспитателя «ХЛЮП» дети опускают сцепленные руки. Кто попадется, перестает быть «зверьком» и встает в теремок с остальными детьми. Игра проводится, пока не останется самый ловкий.

### «Волк и козлята»

Цель: Развитие координации движений, повышение положительного настроения и укрепление психоэмоционального и физического здоровья. Развитие быстроты реакции.

Выбирается волк, остальные дети - козлята.

Дети - козлята прыгают по площадке, приговаривая:

«Мы веселые козлята

Озорные все ребята,

Не боимся никого

Кроме волка одного. (подходят к волку)

Серый волк, не зевай

Нас скорее догоняй»

На последние слова «волк» догоняет «козлят». Кого поймал (осалил), тот приседает. Игра останавливается, когда поймана большая часть ребят. Затем выбирается новый «волк».

## Хороводные игры

### «Заинька»

Заинька, походи,  
Серенький, походи.  
Вот так-этак походи.  
Вот так-этак походи.  
Заинька, покружись,  
Серенький, покружись.  
Вот так-этак покружись.  
Вот так-этак покружись.  
Заинька, топни ножкой  
Серенький, топни ножкой.  
Вот так-этак топни ножкой,  
Вот так-этак топни ножкой.  
Заинька, попляши,  
Серенький, попляши.  
Вот так-этак попляши,  
Вот так-этак попляши.  
Заинька, поклонись,  
Серенький, поклонись.  
Вот так-этак поклонись,  
Вот так-этак поклонись.  
движения по тексту

### «Теремок»

Для игры выбираются «звери» – Мышка, Лягушка, Лисичка, Зайка, Медведь.  
Они стоят в стороне. Остальные дети, взявшись за руки, в кругу (теремок).  
Дети идут по кругу и поют:  
Стоит в поле теремок, теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Вот по полю, полю, Мышка бежит  
(Мышка бежит за кругом)  
У дверей остановилась и стучит:  
(Дети останавливаются)  
Мышка:  
Кто, кто в теремочке живет?  
Кто, кто в невысоком живет?  
(Мышка стучит, поет, вбегает в круг).  
Игра продолжается. Дети идут по кругу, поют:  
Стоит в поле теремок, теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Вот по полю, Лягушка бежит,

(Лягушка прыгает за кругом)

У дверей остановилась и стучит:

(Дети останавливаются)

Лягушка:

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

(Лягушка стучит и поет)

Мышка: Я Мышка-норушка, а ты кто?

Лягушка: Я Лягушка-квакушка!

Мышка: Иди ко мне жить!

(Таким же образом входят в круг Лисичка и Зайка. Когда к теремку подходит Медведь и говорит: «Я – Мишка, всех «ловишка» – все звери разбегаются, а Медведь их ловит).

## НОД по речевому развитию: «Путешествие в страну сказок»

Программное содержание: Учить детей узнавать знакомые сказки, сказочных героев. Формировать умение решать логические задания; активизировать словарный запас детей.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова-признаки предметов, свойства предметов (прилагательные, действия (глаголы) .

Материал к НОД: «Волшебный сундучок», в нем Колобок, карточки-схемы к сказке «Колобок», рукавичка, иллюстрации к сказке «Коза с козлятами», «Заюшкина избушка», листы бумаги (с предварительно нарисованными воском воздушными шарами, кисточки, краски.

Предварительная работа: чтение сказок, речевые игры на подбор прилагательных к существительным, работа со схемами, решение проблемных ситуаций, рассматривание предметов (из чего сделано, что из него можно сделать, чем он был раньше) .

Форма работы: групповая (индивидуально-коллективная) .

Методы и приёмы: наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.

Ход:

I этап. Организационный

1. Психогимнастика – приветствие (дети стоят в кругу, держась за руки) .

Здравствуй - солнце золотое,  
Здравствуй – небо голубое,  
Здравствуй – легкий ветерок,  
Здравствуй – маленький дружок,  
Здравствуй – утро,  
Здравствуй – день,  
Нам здороваться не лень.  
Здравствуйте, гости!

II этап. Мотивационный

Воспитатель: Посмотрите дети, какая красивая шаль, она вся расписана. Я сказочница – рассказчица.

И сегодня я хочу предложить вам совершить путешествие по сказкам. Хотите отправиться в такое путешествие? А сказки-то вы знаете? Вот я сейчас и проверю! (воспитатель передает предмет, дети отвечают)

- Кто от бабушки ушел и от дедушки ушел?
- Кто съел козлят?
- Кто пришел в гости к медведям?
- В какой сказке дед бил, бил яичко и не разбил?
- Что выросла «Большая – пребольшая»?
- Что случилось с ледяной избушкой?
- Кто нес корзинку с пирожками бабушке и дедушке?

Воспитатель: молодцы ребята, сказки хорошо знаете. Теперь мы с вами можем отправляться в путь.

III этап. Практически

- Смотрите, ребята, сказочный сундучок (дети садятся на стульчики).
- Посмотрим, что там? (воспитатель заглядывает в сундучок).
- Здесь лежат волшебные картинки, которые нам помогут описать героев из сказки. А чтобы узнать сказку и ее героев, нужно отгадать загадки:

По сусекам поскребли,

По амбарам помели.

И по лесу, без дорог,

Покатился...(Колобок)

(предлагаются схемы-карточки, по которым дети описывают колобка: круглый, желтый, маленький)

- Дети, а какой еще Колобок?

Дети: румяный, веселый, вкусный, непослушный

Слушаем следующую загадку...

Рыжая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её? ... (Лиса)

(предлагаются схемы-карточки, по которым дети описывают лису: треугольная, оранжевая, большая, живет в лесу – дикое животное)

- А какая еще лиса? (рыжая, хитрая, ловкая)

Любит кушать он малину

И в берлоге спать всю зиму.

Страшно может он реветь,

А зовут его... (Медведь)

Аналогичное описание по карточкам-схемам (овальный, коричневый, большой, живет в лесу - дикое животное)

Какой еще медведь? (косолапый, неуклюжий)

Отдыхаем и играем в сказку Теремок

Физминутка. «Теремок»

Наш весёлый теремок: он не низок, не высок. (встать на носки, присесть)

В нём лягушка прыг да прыг, (прыжки)

Воробьишка чик – чирик, (махи руками)

петушок тянет носок, (ходьба на месте с выс. подн. колен)

и зайчишка скок да скок. (прыжки на месте)

Мушка крылышками машет, (бег на месте)

Мышка же с платочком пляшет.(дети пляшут)

Ёж закрыл дверной замок,

Сторожит он теремок (хлопки)

Воспитатель: Что-то у нас еще есть интересное в сундучке...Это волшебные круги, в которых заколдованы сказки...Хотите отгадать какие?...

(педагог достает круг зеленого цвета и предлагает загадки-подсказки)

Мягко светятся иголки, хвойный дух идет от (елки).

Зеленая квакушка, а зовут ее (лягушка).

- В какой сказке живет лягушка? (Теремок)

(педагог достает круг белого цвета и предлагает загадки-подсказки)

Идет, идет, бородой трясет, травки просит: «Ме-ме-ме, дай – ка вкусной мне»  
(коза)

Знай, козочке нелегко делать детям (молоко)

- В какой сказке живет коза? (Волк и семеро козлят)

(педагог достает круг желтого цвета и предлагает загадки-подсказки)

Баба била — не разбила.

Слабовата бабья сила!

Да не смог разбить и дед.

Ведь ему сто лет в обед.

Кликнули они норушку —

Та разбила, как игрушку,

И сбежала под крыльцо.  
Что разбила-то? ... (Яичко)

- Какая сказка заколдована в этом желтом круге? (Курочка Ряба)

Дидактическая игра «Что чем будет».

Воспитатель достает из сундучка:

Дощечка-стол, стул, теремок...

Яйцо-цыпленок, курочка, омлет...

Клубочек - шапочкой, рукавичкой, шарфиком...

Семена - цветочком, репкой...

IV этап. Рефлексивный

Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу. Мне с вами было очень весело и интересно. Давайте вспомним, где мы с вами побывали? А что делали? Что вам понравилось больше всего? А что не понравилось? (ответы детей). А мне понравилось, как вы старались, были активными (назвать положительные моменты и отрицательные, если таковые имелись).

## Конспект НОД по аппликации «Выросла репка на грядке»

Цель: Формирование умения составлять целое из частей.

Задачи:

- Учить детей составлять целое из частей;
- Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой;
- Продолжать знакомить с жёлтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием;
- Развивать память;
- Учить пересказывать текст сказки, опираясь на иллюстрации.

Методы и приемы: Словесные: игры, диалоги, вопросы, беседа

Практические: Динамические паузы, Сюрпризный момент.

Материалы и оборудование: Половина альбомного листа, заготовки для репки. Клей, кисточки по количеству детей, салфетки, стол, мольберт.

Содержание занятия:

Воспитатель: Встаньте дети, встаньте в круг

Ты мой друг и я твой друг

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель:

«Круглый бок, желтый бок

Сидит в грядке колобок.

Врос он в землю крепко.

Что же это? (репка)

- Молодцы, правильно отгадали загадку. Посмотрите, какая у нас красивая репка! (показ репки) Дети, давайте вспомним сказку.

Воспитатель читает отрывок из русской народной сказки «Репка», показывает детям соответствующую иллюстрацию: «Посадил дед репку. И выросла репка большая-пребольшая...»

Воспитатель предлагает детям обрисовывающими жестами в воздухе показать, какая большая репка выросла у дедки и как трудно ее вытащить из земли. Как еще можно сказать про репку какая она? (Большая-пребольшая, огромная-преогромная, большущая).

## Физкультминутка «Репка»

Вот мы репку посадили Наклоны  
И водой ее полили. Имитация движения  
А теперь ее потянем, Имитация движения  
И из репки кашу сварим, Имитация движения  
И будем мы от репки, Здоровые и крепкие. Показать силу.

Предлагает детям выложить репку из деталей, которые у них лежат на столе, не используя клей и кисточку. Напоминает детям, как правильно пользоваться клеем и кисточкой. Помогает детям в работе. Наблюдает за правильностью выполнения работ. Дети наклеивают репку (самостоятельное выполнение работ детьми).

А теперь давайте повесим на мольберт наши репки и посмотрим, какие красивые они у нас получились. Теперь бабка сварит много каши и из репки и всех накормит.

## **Итоговое мероприятие: Игра – драматизация по сказке «Теремок»**

Цель: Развивать память детей, умения отгадывать названия русских народных сказок, по загадке и наглядной картинке сказки. Формировать умения детей передавать своего персонажа сказки «Теремок», речью, мимикой, жестами и действиями.

Ход: Приход Бабушки – сказочницы: «Здравствуйте дети, вы меня узнали? А пришла я не одна, я друзей вам привела! Встречайте их!» Входят дети в костюмах персонажей сказки «Теремок». (Присаживаются вместе с другими детьми). «А с собой я принесла сундучок с сюрпризами. Вот первый сюрприз: Много сказок я вам рассказала, много показала. Сказки просят, а сейчас, вы, друзья, узнайте нас!» (достаю картинки – фрагменты сказок и читаю загадку, дети отгадывают:

1. На сметане мешен, на окошке стужон,  
Круглый бок, румяный бок, покатился ...колобок.

2. Ах ты Петя – простота,  
сплоховал немножко:  
Не послушался кота,  
Выглянул в окошко («Кот, петух и лиса»)

3. А дорога далека,  
А корзинка – не легка,  
Сесть бы на пенёк,  
Съесть бы пирожок («Маша и медведь»)

4. В сказке небо синее,  
В сказке птицы страшные,  
Реченька, спаси меня,  
Ты спаси меня и братца («Гуси – лебеди»)

5. Возле леса у опушки,  
Трое их живут в избушке,  
Там три стула и три кружки,  
Три кровати, три подушки,  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? («Три медведя»)

6. Всем известна на Руси,  
Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом,  
Кто же эти... маленькие дети («Волк и семеро козлят»)

Бабушка – сказочница: Молодцы, все мои загадки отгадали, сказки все узнали.  
Давайте отдохнём и построим дом для гнома:

1, 2, 3, 4, 5,	(повороты вправо, влево, руки на поясе),
будем строить и играть	( приседания),
дом большой, высокий	
строим	(руки вверх, на носочки),
окна ставим,	
крышу кроем	(показываем руками окно,
	руки над головой – имитация крыши),
вот какой красивый дом	(руки перед собой, показывая на дом),
будет жить в нём	
старый гном	(хлопки руками)

Бабушка – сказочница: А теперь, дорогие зрители,  
Сказку посмотреть, не хотите ли?  
В любой сказке есть свой прок  
Девочкам и мальчикам урок.

Игра – драматизация сказки «Теремок».